

Начално училище "Иван Вазов" - с.Царски извор, общ.Стражица
5174с. Царски извор, ул."Чапаев" № 5, тел.: 0896751170, e-mail: nu_ivanvazov@abv.bg

Утвърдил: _____
Директор:Илия Илиев



Актуализиране стратегия за развитие

***на Начално училище „Иван Вазов”
с.Царски извор, общ.Стражица
за периода 2016/2017 учебна година – 2020/2021 учебна година***

I. Анализ на състоянието на Начално училище „Иван Вазов”

Стратегията за развитие на Начално училище „Иван Вазов” се основава на принципите, на Закона за предучилищното и училищното образование, общинската Стратегия за личностно развитие на децата и учениците, приоритетите на МОН, насоките на РУО – гр.Велико Търново и спецификата на училището за периода 2016/2017 учебна година до 2020/2021 учебна година. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогически съвет № 9 на 02.09.2020 г., с т. 1, Решение № 2

Анализ на актуалната ситуация:

В Начално училище “Иван Вазов” се обучават деца от различни социални среди, с различна степен на социализация и личностно развитие. Училището е общество, чиято мисия е не само да обучава подрастващите, а преди всичко да подготви младия човек за живота. С колкото и модерни технологии и интригуващи области на знание да разполага то, дейността му не би била пълноценна, ако не успява да удовлетвори по-висшите потребности на децата: от сигурност и принадлежност,от съпричастност. Амбицията на НУ „Иван Вазов” е да създаде социална среда, удовлетворяваща потребностите на всяко дете. Нашата цел е да подпомогне по-лека адаптация на децата в бързо променящото се общество през новото хилядолетие.

В общинската стратегия за развитие на образованието в гр.Стражица сред изводите от анализа на актуалната ситуация в системата се констатира следното:

- Системата притежава проблемни характеристики;
- Не са правени съществени реформи и промени за адаптиране на системата към променящата се среда;
- Управлението на системата не почива на познаване на потребностите.

Всеобщо схващане е, че в българското образование обучението в училище се базира на усвояване на знания по т. нар. основни предмети. Но все по-често установяваме дефицити в уменията на децата да общуват помежду си и да се справят с проблемите т. е. в социалните им умения. Според психолозите „емоционалната интелигентност” е по-значима от общата интелигентност за успеха на хората в живота.

Каква е днешната реалност в училище?

- Атмосфера на съревнование между децата;
- Незачитане авторитета на учителя
- Стремеж към лидерство;
- Незачитане мнението на другите;
- Унижения, агресивни реакции, отмъстителност;
- Нежелание да се поема отговорност.

Какво искаме да постигнем?

- Атмосфера на доверие и уважение;
- Самостоятелност и отговорност;
- Увереност и компетентност;
- Желание за съвместна работа и взаимопомощ.

Необходимо е да преосмислим визията и мисията на българското училище и да подчиним учебно-възпитателната дейност на тези по-висши цели. Образованието трябва да бъде процес на личностно развитие и подготовка на младия човек за социални изяви, диалог и сътрудничество на основата на зачитането на човешките права, на изградена лична морална позиция, на познаването и спазването на законите на нашата държава и механизмите и принципите на българската демокрация.

Анализ на състоянието на училището и на външната среда

Ученици

Началното училище задоволява потребностите от получаване на начално образование на децата от селото. След завършване на IV клас те продължават обучението си в СУ “Ангел Каралийчев” в гр. Стражица.

В училището се приемат в дневна форма на обучение деца навършили 6 и 7 години. По – голямата част от тях са посещавали ДГ, която се помещава в същата сграда с училището. 100 % от учениците са от ромски произход. По-голяма част от тях не владеят добре и

трудно усвояват български език. Причините са най – вече в това, че в семейството и близкото обкръжение комуникират на майчиния си, ромски език, гледат главно турска телевизия, не четат българска литература, извън учебната.

Броят на учениците в училището през последните години е представен в Таблица №1 заедно с очакванията за прием в Първи клас през следващите учебни години от Приложението към Част I.

Тенденцията е в посока намаляване броя на учениците. Но като цяло броят им гравитира около 20.

Обучението през 2019/2020 учебна година се води в 2/две/ самостоятелни паралелки - I -II и III - IV клас.

Успешно завършилите начален етап на основно образование продължават 100 % обучението си в прогимназиален етап на основното образование.

Наказания на ученици не са налагани. Учителският колектив работи активно и системно за ограничаване и предотвратяване както на безпричинните отсъствия, така и на агресивните прояви сред учениците.

Таблица 1

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	15	2
2018/2019	15	2
2017/2018	19	2

вътрешни фактори силни страни	външни фактори възможности
<ul style="list-style-type: none"> = обхванати – 100 % = няма ограничения в приема на учениците в училището, което става с молба от родителите. = успешна реализация на план-приема на ученици. = учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> = предоставяне на качествено образование = включване на учителите в различни форми на квалификация = засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците = изграждане на ефективно ученическо самоуправление = провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители

вътрешни фактори	външни фактори
силни страни	възможности
<ul style="list-style-type: none"> = добра успеваемост на учениците на външно оценяване . = привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи. = всички ученици са местни, което улеснява контакта с родителите им. = няма принудително преместени ученици в други училища, няма необхванати. = няма ученици със специфични образователни изисквания. = всички ученици са от една езикова и етническа група – роми. Така че, дискриминацията и сегрегацията между учениците е невъзможна 	<ul style="list-style-type: none"> = утвърждаване на традиции и символи на училището.
слаби страни	опасности и рискове
<ul style="list-style-type: none"> = намаляне на броя на учениците през следващите учебни години по данни на ЕСГРАОН = нараства разделението между децата от семейства с различен социален статус. = слаба заинтересованост от страна на част от родителите по отношение на учебно- възпитателната работа. = понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. = липса на добри условия за извънкласни дейности. = липса на съвременна спортна база. = незаинтересованост на част от 	<ul style="list-style-type: none"> = недостиг на финансиране. = намаляване на броя на учениците. = намаляване на мотивацията за учене у учениците. = недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

вътрешни фактори	външни фактори
силни страни	възможности
<p>родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>= постъпващите ученици са изцяло местни, което означава, че при недостатъчен брой, дошли от детската градина в селото, трябва да бъде слят клас.</p> <p>= поради ограничената употреба на български език извън училище и най-вече в семейната им среда, има ученици невладеещи в достатъчна степен български език.</p> <p>= родителите на учениците са социално слаби, което се отразява на възможностите за придобиване на обща култура и впечатления чрез пътуване, четене на литература и др. от учениците</p>	

Кадрови ресурси

В края на всяко лято - преди началото на новата учебна година, както и при текущи промени, трудови договори с нови учители се подписват след подадена преди това заявка за свободно работно място в РУО - гр. В.Търново и в Бюро по труда –гр.Стражица, съгласно Инструкция № 2 / 1994г., доп.ДВ.бр.83 от 2003г. Поради малкия брой на учениците в училището няма педагогически съветник и психолог. Учителите са 3, като 2/двама/ от тях са класни ръководители, съответно на I-II клас, III-IV клас, учител в ЦОУД е 1/един/. Води занятията на ЦОУД сборна група I- II , III-IV клас. Служителите са 3/трима/, като от тях 1/един/ на длъжност 1/2 чистач,1/един/ на длъжност 1/2огняр и 1/един/ служител – 1/2старши счетоводител.

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Таблица 2

учебна година	непедагогически персонал	педагогически персонал	образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	1,5	4	НУП-2 По програмата на ЗВЧ - 2	1-ПКС
2018/2019	1,5	4	НУП-2 По програмата на ЗВЧ - 2	1-ПКС
2017/2018	1,5	4	НУП-2 ОКС-2	1-ПКС

<i>силни страни</i>	<i>слаби страни</i>
<p>= педагогическия персонал се състои от двама квалифицирани педагогически кадри и двама по програмата на Заедно в час.</p> <p>= Двама от учителите имат дългогодишен педагогически опит в работата с деца невладеещи добре български език.</p> <p>= един от учителите притежава III-та ПКС</p>	<p>= понякога през учебната година се появява необходимост, при отсъствие на учител от работа, да бъде назначен квалифициран негов заместник, което не винаги е възможно, поради липса на специалисти с подходящата квалификация.</p> <p>= отдалечеността на училището от общинския център, всекидневното пътуване, работата с деца билингви, допринасят за текучество на кадрите.</p> <p>= въпреки, че присъствието им е необходимо, в училището няма педагогически съветник или психолог. Липсва щат за помощник учител.</p> <p>= все още е недостатъчен процента на учителите притежаващи ПКС</p>

Образователно-възпитателен процес

Съвременното училище трябва да подготвя младото поколение за пълноценен живот и дейност в социално – икономическите и културните условия на демократичното българско общество. Училището трябва да осигурява на ученика условия за изява на индивидуалните способности, познаване на собствените му права и отговорности като личност и като част от обществото, уважение към държавата и законите, правата на другите, тяхната култура, религия и други.

За тази цел учебно възпитателната работа се провежда съгласно нормативните документи, действащи в системата на МОН, като негтивното влияние на социалната микро и макро среда се компенсира чрез индивидуална работа, консултации и допълнителната лятна работа.

Средният годишен успех на училището е представен в Таблица 3 .След завършване на началната училищна степен всички ученици продължават обучението си в V клас на СУ “А.Каралийчев” – Стражица.

Таблица 3

Учебна година	Среден успех
2017/2018	5,04
2018/2019	5,00
2019/2020	4,00

<i>силни страни</i>	<i>слаби страни</i>
= социално – икономическата и етническа хомогенност на социалната среда на учениците способства за безпроблемното провеждане на образователно - възпитателния процес. = благодарение на упоритата възпитателна работа на учителския колектив, както при воденето на	= основен проблем пред педагогическия персонал, макар и намаляващ като обхват на учениците, е прибирането и задържането на подлежащите на задължително обучение. = трайната безработица сред всички родители създава сериозна пречка за осигуряване на учениците с учебници,

<p>задължителния преподавателски норматив, така и в часовете за консултации, някои социални проблеми на съвременното общество – употреба на наркотици, злоупотреба с алкохол, нямат проявление не само в училище, но и в селото.</p> <p>= обвързването на спортните изяви на учениците с учебния процес, оказва положително влияние върху тяхната успеваемост.</p> <p>= по всеки повод – национални кампании, местни или държавни празници, се дава възможност на учениците да участват с рисунки, произведения или музикално творчество, което им дава голяма възможност за самоизява и личностно развитие.</p> <p>= всички ученици са осигурени с безплатни учебници.</p> <p>= качествено преподаване и систематично използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение ;</p> <p>= целенасочена допълнителна работа ;</p>	<p>тетрадки и помагала.</p> <p>= недостатъчната културна дейност на читалището в селото, нередовно работещата библиотека не помагат на образователния процес, започващ в училище. Това го превръща в единствената не само образователна, но и културна институция в селото. Поради това през ваканциите, когато училището не функционира активно, учениците забравят голяма част от усвоения материал.</p> <p>= малък брой ученици, текучество на кадрите, недостатъчна допълнителна индивидуална работа с по-трудно успяващите ученици;</p> <p>= безотговорно поведение на голяма част от родителите към обучението и възпитанието на децата</p>
--	---

Училищният учебен план за 2019 – 2020 година е представен в Таблица 4 на Приложение към Част I.

Таблица 4 : Училищен учебен план за 2019-2020 година
Разпределение на учебните предмети по класове и по учебно време

N	КУЛТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ОБЛАСТИ	ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТЕПЕНИ				
		ОСНОВНА				
		Начален етап				
	КЛАСОВЕ	I	II	III	IV	
	УЧЕБНИ СЕДМИЦИ	32	32	32	34	
	УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ					
A.	ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА (ЗП)					
1.	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА					
	Български език и литература	224 7	224 7	224 7	238 7	
2.	ЧУЖДИ ЕЗИЦИ					
	АНГЛИЙСКИ ЕЗИК		64 2	96 3	102 3	
3.	МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ					
	Математика	128 4	112 3.5	112 3.5	136 4	
	Компютърно моделиране			32 1	34 1	
4.	ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ И ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ					
	Човекът и обществото			64 2	34 1	
5.	ПРИРОДНИ НАУКИ И ЕКОЛОГИЯ					

	Околен свят	32 1	32 1			
	Човекът и природата			32 1	68 2	
6.	ИЗКУСТВА					
	Музика	64 2	64 2	48 1.5	51 1.5	
	Изобразително изкуство	64 2	48 1.5	64 2	51 1.5	
7.	БИТ И ТЕХНОЛОГИИ					
	Технологии и предприемачество	32 1	32 1	32 1	34 1	
8.	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ					
	Физическо възпитание и спорт	64 2	64 2	80 2.5	85 2.5	
	ОБЩО ЗА ЗП	608 19	640 20	784 24,5	833 24,5	
Б.	ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ (ИУЧ)	96 3	96 3	80 2.5	85 2.5	
1.	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА					
	Български език и литература	64 2	64 2	48 1.5	51 1.5	
2.	МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ					
	Математика	32 1	32 1	32 1	34 1	
В	Други дейности	64 2	64 2	64 2	68 2	
	Час на класа в т. ч. Б Д П	32 1 9	32 1 6	32 1 6	34 1 6	
	Спортни дейности–физ.възпитание и спорт	32 1	32 1	32 1	34 1	
	ОБЩО : А+ Б +В	768 24	800 25	928 29	986 29	

Учебно – техническа и материална база

Сградата, в която се помещава училището се намира в централната част на селото. Тя е проектирана за целодневна детска градина. Всъщност училището и ДГ»Ангел Каралийчев» група с.Царски извор “съжителстват” по едно и също време в една и съща сграда.

Това положение бе наложено след земетресението през 1986 г. като временно, но продължава и сега - 34 години след него. След 1987 г. е построена нова двуетажна сграда, предназначена за основно училище, но за огромно съжаление на ученици, родители и учители все още не е довършена.

В учебните стаи се влиза по външно стълбище, което има и тераса, която учениците използват за отдих през междучасията.

С ежегодни ремонти интериорът се поддържа в добро състояние. Извършен бе ремонт на тоалетните, парапета на терасата, закупени са нови масички и столове за хранене. Училището разполага с компютърен кабинет, бели дъски, касетофони, мултимедия, учебни карти и табла.

Учениците разполагат с необходимите учебници и учебни помагала за учебния процес. Поради голямата безработица сред родителите, някои не могат да осигурят дори тетрадки и химикали на децата си. Това е една от причините за слабата успеваемост на учениците и липсата на мотивация за учене.

Училището разполага с пълен набор от задължителна училищна документация, която се води системно.

силни страни:	слаби страни:
<ul style="list-style-type: none">= светли, слънчеви и просторни стаи;= площадка за игра и отдих;= парно отопление, електроенергия е извършено разпределение между двете мероприятия= вентилацията е естествена.= редовно се извършва почистване и дезинфекция на работните помещения и санитарните възли от чистачките с хигиенизиращи препарати.= поддържа се адекватен	<ul style="list-style-type: none">= не е извършено разпределение на ВиК инсталация между двете мероприятия, в резултат на което не са уточнени реалните разходи за потреблението.= стаята, предвидена за физкултурен салон, е подсикурена с малко на брой уреди= библиотечният фонд е сравнително слаб.

<p>противопожарен ред. Подсигурени са пожарогасители, кофпомпи, пясък и азбестово одеало за парното помещение.</p> <p>= извършена е проверка на електрическите уреди и съоръжения, показала нормални за експлоатация стойности.</p> <p>= за педагогическия персонал, както и за помощния има санитарни възли отделно от тези за учениците.</p>	
--	--

Външни фактори

Силни страни	Слаби страни
<p>= хомогенност на средата на учениците, което изключва възможност за конфликти на етническа и културно – религиозна основа.</p> <p>= ниската покупателна способност на родителите, превантивната работа от страна на учителите и отдалечеността от големи населени места, правят невъзможна употребата и разпространението на наркотици сред учениците.</p> <p>= работата с родителите се осъществява на два етапа :</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителски срещи ; - втори час на класа - два пъти на всеки срок среща с всеки 	<p>= сравнително ниското образователно ниво на родителите понякога им пречи да разберат какво точно искаме от децата и защо.</p> <p>= липсата на постоянни и сигурни доходи кара родителите да хвърлят силите си в осигуряването на храна и дрехи за семейството, което им пречи да отделят необходимото внимание към домашното възпитание и контрола върху домашната учебна работа зададена от учителите.</p> <p>= няма изградено действащо училищно настоятелство поради нормативните изисквания, които затрудняват неговото поддържане живо във времето.</p>

<p>родител при даването на служебна бележка, необходима им за социални помощи.</p> <p>= ще се изгради Обществен съвет към училището, който да играе ролята на обществен регулатор и надзорник</p>	<p>= липсват по-тесни връзки с неправителствени организации.</p>
---	--

Отчитайки житейската мотивация и спецификата на начина на живот, който водят родителите, обяснима е тяхната незаинтересованост към образованието на децата. Ниският социален статус, резултат от ниското образование или липсата на такова, безработицата, лошите битови условия, в които живеят са причина понякога да ги откъсват съзнателно от училище. Малко от родителите обективно осъзнават и оценяват необходимостта от образование, като фактор за реализация на децата си в живота.

По тези проблеми се разговаря с тях както по време на общи родителски срещи, така в индивидуални разговори. Определено може да се каже, че макар и все още в “зародиш” промяна в начина на мислене у родителите има.

Към училището няма изградено училищно настоятелство. Причина за това е предизвикана от липсата на средства за регистрация и липсата на мотивация сред родителската общност. Училищният колектив е удовлетворен от съвместната работата с обществения съвет изграден при Начално училище „Иван Вазов” с. Царски извор. В тази насока ще продължи да търси съдействие от по – интелигентни родители и представители на обществеността в селото.

В селото има читалище. Има библиотека с остаряла вече литература. Липсват фактори, които да организират и раздвижат обществения живот. С кметството поддържа добри взаимоотношения.

II. Стратегии и приоритети в развитието на Начално училище „Иван Вазов” от 2016/2017 до 2020/2021 година

Мисия

- Образование и възпитание на ученици от първи до четвърти клас съобразно държавните образователни изисквания;
- Да осигурим на децата достъпно и качествено образование, което да отговаря на актуалните изисквания на променящата се социо –културна действителност.
- Формиране развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционално-нравствената и физическа сфера;
- Насърчаване непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания на детето, за да бъде то разбрана и зачитана страна в процеса на обучение;

- Оптимизиране на взаимодействието между ученици, учители, ръководство, родители, държавни институции и неправителствени организации в търсене на гражданското измерение на българското образование.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Визия

- Начално училище „Иван Вазов” е единственото училище в с. Царски извор. Педагогическият колектив работи в посока обновяване на материалната база, стимулира учениците. Формирана е общност на ученици, учители и родители, проявяваща загриженост, толерантност и зачитане на човешките ценности.
- Нашето училище е с многогодишна история. В момента поради липса на сграда, училището се помещава в детската градина, което от своя страна е един плюс, по отношение на приемствеността – детска градина-първи клас.
- Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес Начално училище „Иван Вазов” като инструмент за превенция на отпадане от училище
- В следващия **4-годишен** период ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 10 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден и ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот

Ценности и приоритети в развитието

1. Утвърждаване на училището като образователна и културна институция;
2. Подобряване на неговата външна и вътрешна среда;
3. Осигуряване на спокойна и защитена атмосфера за работа и общуване;
4. Удовлетворяване на образователните потребности на учениците;
5. Оптимизиране на отношенията ученик – учител – родител;
6. Осигуряване на възможности за личностна изява, инициативност и творчество на учениците чрез широк спектър от извънкласни форми.
7. Развитие на системата за квалификация и обучение.
8. Участие в национални и европейски програми и проекти

II. Главна цел на стратегията

Цялостна ориентация на дейността на училището съобразно изискванията на Европейския съюз относно обучението през целия живот, интеграцията на деца от малцинствен произход или в неравностойно положение.

Училището трябва да се превърне в институция, която да създаде предпоставките за пълноценната интеграция на децата от ромски произход не само като граждани на България, но и като граждани на едно ново вискотехнологично и информационно общество, което ще стане чрез :

1. Утвърждаване на училището като образователна и културна институция
2. Отбелязване на националните празници чрез подходящи инициативи: шествия, фестивали, конкурси и други
3. Обогатяване на интернет-сайта на училището с информация и снимки от всички актуални събития в училищния живот;
4. Интеграцията на деца от малцинствените групи (особено важно за нашето училище) и със специални образователни потребности.
5. Осмисляне на свободното време на учениците.
6. Здравно образование
7. Запазване на “добрия тон” във взаимоотношенията на учениците.
8. Участие в програми и проекти.

III. Под цели на стратегията

1. Да се осигури достъп до образованието на всички деца от селото, които не са навършили 16 години.

Очаквани резултати:

Да се обхванат в системата на обучението всички деца, които не са навършили 16 години.

2. Ако първата причина да има отпаднали ученици е семейната среда, т.е. честата смяна на местоживеене, върху която не можем да влияем, то втората най-често срещана причина е навършването на 16 г. Това означава, че у част от учениците няма мотивация за учене нито в училище, нито за упражнения вкъщи. Върху тази причина можем да повлияем разнообразявайки учебния процес.

3. Музикалните способности и влечението към спорта са характерни черти на ромската етническа общност към която са 100 % от учениците в училище. Тези способности трябва да бъдат “уловени” и доразвити от учителите в подходящи извънкласни форми, като в течение на работата да бъдат обвързани с учебните изисквания по всички предмети.

4. Да бъде създадена ефективна система на обучението по български език позволяваща на учениците, за които официалния език не е роден, да го усвоят в максимална степен.

Очаквани резултати:

Да се създадат условия за всички ученици от първи до четвърти клас да усвоят правописните и правоговорните норми на българския език.

5. Превантивна възпитателна работа по преодоляване на негативното влияние на средата, сред която живеят учениците, както и на негативното влияние на определени социални фактори продукт на социално-икономическите промени през последните години.

Очаквани резултати:

Създаване на ценностна система подпомагаща учебния процес и социалната адаптация и интеграция на учениците в новите условия.

6.Повишаване на квалификацията на учителите.

Очаквани резултати:

Повишаване на нивото на преподаване и на резултатите от учебния процес.

IV. Дейности за постигане на целите

1.Административно - управленска дейност

= установяване на контакти с фондации и с неправителствени организации, подпомагащи образователната дейност на децата от ромски произход ;

Срок : постоянен

Отг. : председателя на комисията за разработване и кандидатване по актуални програми финансиращи общинските дейности

= периодически запознаване на педагогическия персонал с измененията на нормативната база на МОН ;

Срок : постоянен

Отг. : Директора

= непрекъснат и ефективен контрол за изпълнението на стратегията чрез периодични тестове и анкети. Обсъждане на получените резултати на ПС.

Срок : постоянен

Отг. : Директора

= съвместна дейност с Кметство с.Царски извор, родители, учители относно осигуряване на редовното посещение на всички ученици от първи до четвърти клас на учебните занятия.

Срок : постоянен

Отг. : Директора

2.Образователно – възпитателна дейност

Необходимо е учебно – възпитателната дейност да формира и развие във всяко едно от децата лична отговорност, самоинициатива, а също и отговорност по отношение на моралните и юридическите норми и ценности на обществото. По този начин те ще се превърнат от пасивен в градивен елемент на обществото. Бъдещата успешна реализация на учениците е немислима без необходимата степен на квалификация и ниво на знания. Във връзка с това се набелязват следните конкретни мерки в тази насока :

1.Изработване на програма за отчитане на нивото на владеене на българския език за всеки клас и всеки ученик чрез :

a/ увеличаване на заниманията по български език с допълнително обучение и консултации ;

Срок : 30.10.2020 г.

Отг. : кл.ръководители

б/ сформирание на извънкласна форма по български език и литература, в която да се разглеждат произведения на български автори - литературни и художествени. Посещение в музеи ;

Срок : 01.05.2021 г.

Отг. : Директора

в/ сформирание на извънкласна форма за народно творчество, която да участва в празненства и в конкурси ;

Срок : 01.11.2020 г.

Отг. : кл.ръководители

2.От страна на училището да са направи предложение пред читалищното ръководство при обогатяването на библиотечния фонд част от закупените книги да бъдат съобразени с тематиката на учебния материал.

Да предложим пред ръководството на читалището да се осигури редовното функциониране на читалищната библиотека и през лятната ваканция, когато учениците са напълно свободни от учебни занятия.

3.Квалификационна дейност

Изготвяне на план за квалификация на учителите и приемането му от педагогически съвет. Финансирането му е гарантирано от бюджета на училището.

Срок : септември – всяка година

4.Социално-битова и финансова дейност.

1. Дооборудване на стаята, предвидена за физкултурен салон.

Срок : 16.09.2020 г.

Отг. : Директора

2.Оформление на спортната площадка с още съоръжения и кътове за отдих

Срок : 16.09.2020 г.

Отг. : Директора

Ръководни принципи в дейността на училищната общност

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- чрез средства от бюджета на училището.
- чрез субсидия от ПРБК – Община Стражица
- чрез кандидатстване по проекти.
- чрез дарения.

IV. Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията/ план за действие/ на Начално училище „Иван Вазов,, с. Царски извор

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класните стаи	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2020 г.
3.	Достъп до мултимедия във всяка класна стая	Делегиран бюджет и дарения	постоянен
4.	Обновяване на външната спортна площадка	Делегиран бюджет и дарения	
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет	постоянен
6.	Продължаване на работата по Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех” и Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“.	Министерство на образованието	постоянен

Стратегии, ценности и приоритети	Идеи и дейности за реализирането им
<p>= високо развитие на: родноезиковата подготовка и подготовката по всички други предмети.</p> <p>= формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>= обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>= издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>= практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p>	<p>= формиране на екип от високо квалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи нужната квалификация, притежаващи опит за реализирането на проекти; <p>= провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>= осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>= обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>= използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>= използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>= мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>= въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците.</p> <p>= организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>= съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>= повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p>

<p>= поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>= поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>= подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>= развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>= предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>= осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>= обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФВС – спортни дейности).</p> <p>= утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>= включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>= прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>= превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>= организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>= ефективна управленска дейност.</p>	<p>= демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <p>= включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. = изграждане на ръководен екип.
= използване на различни форми за мотивиране на персонала.	<ul style="list-style-type: none"> = увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. = формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс = осигуряване и организиране на квалификацията на учителите = провеждане на обучения на колектива, семинари и др.
= добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	= изграждане на работещ и ефективен Обществен съвет чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
= материална база и допълнително финансиране.	<ul style="list-style-type: none"> = работа по привличане на спонсори. = разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. = естетизация на училищния двор. = актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката = ремонт на физкултурния салон = текущи ремонти в класни стаи. = обезпечаване на подходящо обзавеждане на класни стаи = осигуряване на нови компютри.

	<ul style="list-style-type: none"> = внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
= ефективна рекламна кампания.	<ul style="list-style-type: none"> = изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. = осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. = включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

Срокът за изпълнение на тази Стратегия е краят на учебната 2020 / 2021 г.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази Стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със Стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО - гр.В.Търново и финансиращият орган.